

ENCUENTRO DE CUARESMA

Secundaria y Bachillerato

ACOMPañAR A LOS ALUMNOS EN CUARESMA. Acompañar a los alumnos. Este tiempo es **una oportunidad** para acompañar a los alumnos. Más que actividades, reflexiones y oraciones, se trata de una ocasión para acompañar. Es la clave que da sentido y modula todo lo demás. Tiempo para acompañar y compartir, para revisar el trimestre, pensar, dialogar y hablar. La cuaresma se orienta a la preparación para la Pascua recorriendo personalmente un tiempo de 40 días en los que son clave el ayuno, la oración y la limosna, la revisión personal, el arrepentimiento y la conversión del corazón y la acción.

- **Fechas:**
- **Tiempos:** 2/3 horas. Un momento cuidado y seguido de la jornada.
- **Agentes:** Tutor con su clase. Algún profesor de apoyo en ocasiones. La celebración la dirige alguien del equipo de pastoral.
- **Lugares:** Aula e Iglesia.
- **Observaciones:**
 - Recordar la participación en los concursos.
 - Tenemos presente la actualidad de la guerra y otros conflictos e injusticias.
 - Motivación para la participación en el bocadillo solidario, que será el jueves 31 de marzo en el recreo.

	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTO	2ºBTO
Clave	Comunidad	Emociones	Interioridad	Relaciones	Servicio	Vocación
Evangelio	Pescador	Leprosos	Hijo pródigo	Bartimeo	Betsda	Lázaro
Oración	Imagen y poema	Imagen y poema	Imagen y poema	Imagen y poema	Imagen y poema	Imagen y poema
Acción	Pesca simbólica	Cambiar lo que nos daña	Tablero de conceptos	Crear historias con claves	Dar y recibir misiones	Tabúes que nos limitan
Reflexión	Pescadores de hombres	Sanar imagen y miradas	Estar de vuelta...	Saber pedir y sanar miradas	La misión es oportunidad	Recuperar de nuevo la vida
Celebración	En la iglesia	En la iglesia	En la iglesia	En la iglesia	En la iglesia	En la iglesia

EnCUARESMA – 1ºESO

Llamada a ser pescadores de hombres (Mt 4)

Acompañar la comunidad, la pertenencia, el grupo, el equipo

FECHA	
-------	--

COORDINA					
TUTORES	A	B	C	D	E

	ORACIÓN	ACCIÓN	REFLEXIÓN	CELEBRACIÓN
HORA				
LUGAR				
MATERIAL				

DESARROLLO

ORACIÓN	Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo.
ACTIVIDAD	Ponemos a los alumnos en equipos de trabajo de tres o cuatro alumnos. Les damos un DIN A3 a cada grupo. En la imagen aparecen muchos símbolos desorganizados. Les damos también una hoja con una tabla de tres columnas. Primera parte. PESCAR. Hemos vivido muchas cosas durante este curso. Como las hemos vivido, forman parte de nosotros, van con nosotros, se han quedado con nosotros. Son ya nuestra historia. Tenéis que “pescar” todo lo que podáis. ¿Cómo vais a pescar? Relacionando cada imagen que veis con algo que hayáis vivido. Si habéis vivido algo que tenga que ver con esa imagen, lo apuntáis. Segunda parte. CLASIFICAR. Los pescadores llegan a puerto y seleccionan la pesca. Se quedan con lo mejor, eliminan lo que no les vale. Se dan cuenta entonces de lo que tienen y qué valor tienen. Eso es lo que van a hacer ahora los alumnos en sus equipos. Les entregamos la segunda ficha, en la que aparecen distintos criterios. Tienen que ordenar las experiencias según los criterios que les damos. Al final, si el profesor lo cree conveniente, un portavoz de cada grupo expone al resto de la clase el fruto de su actividad.
REFLEXIÓN Y COMPARTIR	Primero, creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos en silencio, lectura y reflexión. Después del tiempo de lectura y reflexión personal, en los equipos de antes, pedimos que hablen de tres cosas: lo que más les ha llamado la atención de la lectura, lo que consideran más importante y lo que les gustaría tratar en otro momento para aprender más.

CELEBRACIÓN	La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración.
--------------------	---

EnCUARESMA – 2ºESO

Leprosos curados (Lc 17)

Acompañar las emociones, los afectos, la explosión interior, las preguntas que germinan

FECHA	
-------	--

COORDINA					
TUTORES	A	B	C	D	E

	ORACIÓN	ACCIÓN	REFLEXIÓN	CELEBRACIÓN
HORA				
LUGAR				
MATERIAL				

DESARROLLO

ORACIÓN	Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo.
ACCIÓN	Colocamos a los alumnos en grupos de trabajo de 4 máximo. Les damos a cada uno de ellos una DINA3 con una tabla en la que tendrán que colocar distintos elementos. Motivamos la actividad. Muchas veces nos hacemos daño y nos dejamos de mirar con paz (a nosotros mismos y a los demás) por el modo de tratarnos, de hablarnos y de pensar. Queremos decir una cosa, terminamos diciendo otra. Queremos decir algo y no sabemos cómo hacerlo bien, así que decimos lo primero que viene a la cabeza y de cualquier manera. Y al cabo de un tiempo, nuestro rostro humano queda herido, despreciado y ridiculizado. ¿No podemos hacer las cosas de otra manera y evitarnos heridas? ¿Cómo cambiar esto? Actividad. En el DINA3 tendrán una tabla con los 5 sentidos y una descripción de lo que puede significar simbólicamente. Y además 5 filas. En la lista tienen 25 frases comunes o frecuentes, que usamos habitualmente. Tienen que asignar cada frase a una de las columnas y plantearla en positivo, de manera constructiva para cambiar la imagen que esa persona tiene de sí misma y de los demás. (Primero, que intenten colocar las 25 frases cada una en su lugar, para luego pasar a escribirlas de otra manera.) Advertencia: no es “acertar”, sino que mediante la actividad nos ejercitemos en pensar de otro modo, en cambiar nuestra mirada y comprensión de la realidad. (Ejemplo: la frase “Llego yo y todo son problemas. No sé qué hacer.” la podríamos poner en la columna olfato y cambiarla por lo siguiente: “Tengo miedo a cambiar las cosas o destacar más de la cuenta.”) Al final, para toda la clase cada grupo puede compartir la que le parezca más actual o determinante. Las DINA3 se pueden colocar en un lugar visible junto a la línea pastoral. Para que sirva de memoria el trabajo realizado.
REFLEXIÓN Y COMPARTIR	Creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos tiempo de silencio, lectura y reflexión.

	Si el profesor lo considera, retomamos los equipos de trabajo del principio para que compartan tres cosas de lo que han trabajado: lo que les ha parecido más importante, cómo se ven unos a otros en la clase y qué pueden hacer para mirarse mejor, más humanamente.
CELEBRACIÓN	La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración.

EnCUARESMA – 3ºESO

Parábola del hijo pródigo (Lc 15)

Acompañar la interioridad, el verse a uno mismo, la búsqueda de la propia vida

FECHA	
-------	--

COORDINA					
TUTORES	A	B	C	D	E

	ORACIÓN	ACCIÓN	REFLEXIÓN	CELEBRACIÓN
HORA				
LUGAR				
MATERIAL				

DESARROLLO

ORACIÓN	Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo.
ACCIÓN	Colocamos a los alumnos en grupos y se enfrentan de dos en dos. Cada grupo recibe un tablero, unos dados, y una ficha para moverse. Si caen en serpientes avanzan y si caen en escaleras retroceden. Cada vez que caen en una casilla sin escalera o serpiente, cogen la tarjeta y se la dan al equipo contrario, que les lee lo que aparece y tienen unos minutos para contestar. Si aciertan, avanzan 3 o 4 casillas. Si no aciertan, juega el otro equipo. (Aunque acierten, también se pasa el turno al otro equipo) En caso de mímica, un miembro del mismo equipo representa la palabra a sus compañeros de equipo. Gana el equipo que llega a la casilla final.
REFLEXIÓN	Creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos tiempo de silencio, lectura y reflexión. Si el profesor lo considera, retomamos los equipos de trabajo del principio para que compartan tres cosas de lo que han trabajado: lo que les ha parecido más importante, cómo se ven unos a otros en la clase y qué pueden hacer para mirarse mejor, más humanamente.
CELEBRACIÓN	La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración.

EnCUARESMA – 4ºESO

El ciego Bartimeo (Mc 10)

Acompañar las relaciones, los vínculos, los conflictos, las conexiones, la vida compartida

FECHA	
-------	--

COORDINA					
TUTORES	A	B	C	D	E

	ORACIÓN	ACCIÓN	REFLEXIÓN	CELEBRACIÓN
HORA				
LUGAR				
MATERIAL				

DESARROLLO

ORACIÓN	Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo.
ACCIÓN	Hacemos equipos de alumnos de 4 o 5 como máximo. Le damos a cada uno de los equipos una serie de 20 imágenes. Pueden verlas durante un momento y las comentamos rápidamente. La actividad consiste en contar historias en torno a cinco palabras claves, que va diciendo el profesor, en las que intervenga el mayor número de imágenes. El profesor dice las cinco claves y los grupos tienen que crear una historia en la que intervengan estas imágenes. • Error, consejo, amor, regreso y concentración. • Empatía, generosidad, ira, cambio y perdón. • Molestia, cansancio, esfuerzo, rutina y contagio. • Compañero, mundo, libertad, pobreza y conversión. • Familia, comida, mochila, examen y vuelta. • Abrazo, motivación, venta, regalo y curar. • Poesía, ayuda, relación, paz y aceptación. • Arrepentimiento, calle, lluvia, fotografía y recuerdo. • Ilusión, equipo, camino, convicción y llegada. • Mirada, moda, flecha, ternura y debilidad. • Serie, atención, alerta, humor y soledad.
REFLEXIÓN Y COMPARTIR	Creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos tiempo de silencio, lectura y reflexión.

	Retomamos los equipos de trabajo del principio, si han funcionado, para que compartan tres cosas de lo que han trabajado: sobre si es bueno cambiar y cuidar las relaciones, sobre qué deberíamos cuidar más entre nosotros y agradecer, y sobre cómo dejarse querer, mejorar y abrazar por los que nos esperan. Si al final da tiempo, y hay ambiente propicio, podríamos realizar una ronda en la que cada equipo diga al menos una misión que ha descubierto como importante.
CELEBRACIÓN	La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración.

EnCUARESMA – 1ºBTO

El ciego de Betesda (Jn 5)

Acompañar la apertura al otro y su realidad, la visión global, la situación en el mundo

FECHA	
-------	--

COORDINA					
TUTORES	A	B	C	D	E

	ORACIÓN	ACCIÓN	REFLEXIÓN	CELEBRACIÓN
HORA				
LUGAR				
MATERIAL				

DESARROLLO

ORACIÓN	Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo.
ACCIÓN	Hacemos grupos con máximo cuatro o cinco alumnos. Se colocan con sus mesas. Cada alumno recibirá una ficha A4 para el juego. Y cada grupo una serie de quince cartas. En la ficha del alumno debe poner los nombres de sus compañeros y el suyo propio. En cada carta de la baraja aparecerán 5 misiones y el juego consiste en asignar en secreto esas misiones a sus compañeros y a sí mismo. Cuando todos han terminado, cuentan su asignación y por qué. Si tres alumnos del equipo están de acuerdo en asignar una misión a un compañero, éste escribe en su ficha personal la misión. Al final del juego, podemos hacer una ronda para ver quién tiene más misiones y cuáles son. Ojalá todos hayan descubierto al menos una.
REFLEXIÓN Y COMPARTIR	Creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos tiempo de silencio, lectura y reflexión. Retomamos los equipos de trabajo del principio, si han funcionado, para que compartan tres cosas de lo que han trabajado: lo que les ha parecido más importante, cómo se ven unos a otros en la clase y qué tipo de “misiones” se pueden realizar. Si al final da tiempo, y hay ambiente propicio, podríamos realizar una ronda en la que cada equipo diga al menos una misión que ha descubierto como importante.
CELEBRACIÓN	La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración.

EnCUARESMA – 2ºBTO

La resurrección de Lázaro (Jn 11)

Acompañar la inquietud vocacional, la llamada a la libertad, la elección, la responsabilidad

FECHA	
-------	--

COORDINA					
TUTORES	A	B	C	D	E

	ORACIÓN	ACCIÓN	REFLEXIÓN	CELEBRACIÓN
HORA				
LUGAR				
MATERIAL				

DESARROLLO

ORACIÓN	Comenzamos con una oración sencilla (PPT) buscando centrar a los alumnos y crear un ambiente propicio para la actividad, la reflexión y la celebración. El tono siempre es de revisión personal, de búsqueda de mejora. Sentimos la llamada a cambiar y ofrecer nuestros talentos, dones y cualidades. Es lo que nos hará más felices, también lo que transformará el mundo.
ACTIVIDAD	Motivamos la actividad. ¿Qué nos está matando antes de tiempo? ¿Qué nos roba la vida y la ilusión y nos deja encerrados? ¿Sabéis lo que es un tabú? Algo de lo que no es socialmente aceptable hablar, lo que está mal visto nombrar, no resulta asumible, se quiere esconder. Como estamos en 2BTO tenemos muchos tabúes. Están, pero ocultos. No hay que hablar de ellos. Pues eso... Vamos a jugar al tabú. A cada alumno le damos dos fichas en blanco [documento] para que ponga su propia palabra "tabú" y otras cuatro que no se pueden decir. El tutor recoge todas las cartas [documento]. Y suma las que hemos preparado desde el equipo, con las que también jugarán. Las junta y mezcla. Pide un voluntario para que salga y jugamos. A cada participante le podemos dar 40 segundos. De modo que sea dinámico y haya más participación. [Se pueden hacer equipos. Un alumno que controle el tiempo con el móvil.] [Ver el archivo de reglas de juego.] Al final, colocamos las palabras [algunas, las más importantes] por temas. ¿Qué hemos pensado cuando hablamos de tabú? ¿Realmente hablamos de todo lo que hay que hablar este curso para tomar decisiones acertadas en la vida? ¿Nos centramos en lo principal o nos movemos en lo superficial? ¿Qué palabras nos han llamado más la atención? El tabú también nos ayuda a no despistarlos. El arte está en poner lo esencial delante.
REFLEXIÓN	Creamos ambiente de silencio en la clase. Repartimos el documento a los alumnos para su trabajo personal. En el texto que irán leyendo tienen que completar algunas partes, en forma de preguntas. Les dejamos tiempo de silencio, lectura y reflexión. Después de la reflexión personal, nos juntamos por parejas o tríos para que compartan lo que han trabajado con un guion que les damos. [Hay un guion en los adjuntos.] Para guiar el diálogo.

	a. Qué les ha llamado más la atención y qué han descubierto. b. De qué les gustaría hablar para tomar una buena decisión. c. Cuál es la palabra tabú principal de cada uno, de qué le cuesta más hablar. d. Personas importantes que recordar. e. ... Si es posible y da tiempo, que cada grupo diga al menos una frase con la que resumiría el trabajo de la mañana. Se puede escribir alguna oración de perdón, de petición o de gracias para la celebración.
CELEBRACIÓN	La celebración será en la iglesia. Procuramos que los alumnos entren tranquilos, se sienten dispuestos a escuchar y participar con calma. Se necesitan algunos profesores y alumnos para leer partes de la celebración.